Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История России»

Код и направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Автор (составитель):  ст. преп. Ю.В. Ткачёв

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«28» января 2026 года, протокол №96/162

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н. 

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«История России»** осваивается обучающимися в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** (уровень бакалавриата). Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **13.08.2020 г. № 1011**, а также с учетом Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки в образовательных организациях высшего образования.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, ценностей гражданского общества и осознания исторического единства народов России;
- развитие исторического сознания и системного мышления, позволяющих объективно оценивать сущность и предпосылки современных социальных, политических и правовых процессов в России и мире;
- формирование целостного представления об основных этапах, ключевых событиях и закономерностях развития российского государства и права в контексте мировой истории;
- воспитание уважения к героическому прошлому Отечества, культуре и традициям народов России, а также готовности к защите национальных интересов и обеспечению безопасности государства.

Изучение дисциплины направлено на формирование личностных и общекультурных качеств будущего специалиста в сфере юриспруденции, обеспечивающих готовность к осознанному исполнению гражданского и профессионального долга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История России» относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося (пререквизиты)
Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе получения **среднего общего (или среднего профессионального) образования** по дисциплинам «История» и «Обществознание».

- **Обучающийся должен знать:** основные этапы и ключевые события отечественной истории, базовую хронологию, имена выдающихся исторических деятелей, основы государственно-политического устройства России.
- **Обучающийся должен уметь:** работать с учебной и исторической литературой, анализировать текстовые источники, сопоставлять исторические факты и явления.
- **Обучающийся должен владеть:** навыками поиска исторической информации, понятийно-терминологическим аппаратом в рамках школьной программы.

Дисциплина изучается на **1 курсе** (конкретный семестр распределения и формы контроля устанавливаются рабочим учебным планом по направлениям/формам обучения).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее (постреквизиты)

Дисциплина «История России» является фундаментом для освоения гуманитарного, социального и профессионального блоков ОПОП. Знания, умения и навыки, полученные при ее изучении, содержательно и логически связаны со следующими последующими дисциплинами и практиками:

- «История государства и права России»;
- «История государства и права зарубежных стран»;
- «Философия»;
- «Логика»;
- учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1** Анализирует важнейшие этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** – основные этапы, ключевые события, даты и персоналии истории России; – историю формирования России как многонационального и многоконфессионального государства; – способы организации межкультурного взаимодействия в обществе на разных исторических этапах; – основные положения мировых религий и их влияние на формирование культур народов России.	УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-З4
	ИУК-5.2 Находит и использует информацию о культурных традициях и ценностях различных общностей в профессиональной деятельности	**Уметь:** – раскрывать особенности развития материальной и духовной культуры России; – анализировать историко-правовые источники и направления культурной политики государства; – использовать опыт исторического межкультурного взаимодействия при решении совместных задач; – объяснять социокультурные и религиозные особенности народов России в историческом контексте.	УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-У4
	ИУК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп населения	**Владеть:** – навыками анализа источников формирования культуры и традиций российского общества; – методами преодоления социокультурных разногласий в процессе коллективного решения задач; – навыками анализа процессов взаимопроникновения и взаимообогащения культур народов России; – способами адекватного восприятия межкультурного и конфессионального разнообразия.	УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3 УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4.1. Сводные данные по объему и структуре дисциплины

№	Форма обучения	Курс, семестр	Общая трудоёмкость		в том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	СР	Форма пром. аттестации
			В з.е.	В часах	Всего	Лек	Сем	КоР	Зачёт	К	Экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	очно-заочная	1 курс, 1 семестр	4	144	58	38	18	1,7	0,3	-	-	-	86	Зачёт с оценкой

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 4.2. Тематический план учебной дисциплины «История России» (1 курс, 1 семестр)

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем (Всего)								Формируемые результаты обучения
			Л	Пр	Кор	З.	Конс	Экз	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1.	**Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.**										
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	4	1	1	0	0	0	0	0	3	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В2
3	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	3	1	1	0	0	0	0	0	2	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В3
4	Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В4
Раздел 2.	**Русь в XIII-XV вв.**										
5	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	3	2	1	1	0	0	0	0	1	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В4
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В3
7	Древнерусская культура.	3	2	1	1	0	0	0	0	1	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В3
Раздел	**Россия в XVI-XVII вв.**										

3.											
8	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3
9	Эпоха Ивана IV Грозного.	7	4	2	2	0	0	0	0	3	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В1
10	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	3	2	1	1	0	0	0	0	1	УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
11	Смутное время.	3	2	1	1	0	0	0	0	1	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4, УК-5-В1
12	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	3	2	1	1	0	0	0	0	1	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3
13	Культура России в XVI–XVII вв.	5	5	1	4	0	0	0	0	0	УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В4
Раздел 4.	**Россия в XVIII в.**										
14	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В3
15	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	0	0	0	0	0	0	0	4	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В4
16	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2	2	1	1	0	0	0	0	0	УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В3
17	Русская культура XVIII в.	2	2	1	1	0	0	0	0	0	УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В4
Раздел 5.	**Российская империя в XIX - начале XX вв.**										
18	Россия первой четверти XIX в.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В4
19	Россия второй четверти XIX в.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2, УК-5-В3
20	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3
21	Россия на пороге XX в.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З1, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В4
22	Первая русская революция.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З1, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В1
23	Российская империя в 1907–1914 гг.	9	2	1	1	0	0	0	0	7	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3
24	Первая мировая война и Россия.	10	2	1	1	0	0	0	0	8	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2
25	Культура в России XIX — начала XX в.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-В3
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)**										
26	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З1, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
27	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2
28	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма.	2	1	1	0	0	0	0	0	1	УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В3
29	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	3	3	2	1	0	0	0	0	0	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2

30	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	2	2	1	1	0	0	0	0	0	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В4
Раздел 7.	**Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)**										
31	Россия в 1990-е гг.	2	2	1	1	0	0	0	0	0	УК-5-З2, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В3
32	Россия в XXI в.	11	1	1	0	0	0	0	0	10	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В4
	Контактная работа вне рамок тем (КоР):	1,7	1,7	0	0	1,7	0	0	0	0	—
	Промежуточная аттестация (Зачёт):	0,3	0,3	0	0	0	0,3	0	0	0	—
	ИТОГО:	**144**	**58**	**38**	**18**	**1,7**	**0,3**	**0**	**0**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.

- **Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.**

Предмет и задачи курса. Место истории в системе гуманитарного знания. Объективность исторического познания и проблема фальсификации истории. Методология и источники по истории России. Факторы самобытности российской истории (природно-климатический, геополитический, религиозный). Взаимосвязь отечественной истории с мировым историческим процессом.

- **Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

Появление человека на территории Восточной Европы и Северной Евразии. Античный мир и кочевые племена Причерноморья. Великое переселение народов и его последствия. Скифское царство, Боспорское государство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария: политическое устройство, правовые обычаи и основы межкультурного взаимодействия.

- **Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Происхождение и расселение восточных славян. Этногенез и прародина славянства. Соседи восточных славян. Занятия, общественный строй, быт, верования и языческий пантеон древних славян. Разложение родоплеменного строя. Предпосылки формирования протогосударственных союзов (Куябия, Славия, Артания).

- **Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.**

Дискуссии о происхождении государственности: норманнская и антинорманнская теории. Призвание варягов и объединение Новгорода и Киева. Княжение Олега, Игоря, Ольги и Святослава. Реформы княгини Ольги как первая система государственного налогообложения. Крещение Руси Владимиром I Святым: геополитические, этические и социокультурные последствия. Введение христианства как фактор укрепления государственности и интеграции в европейский контекст. Расцвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Развитие древнерусского права: «Русская Правда» (Краткая и Пространная редакции) как крупнейший памятник средневекового права. Социальная структура общества: князья, бояре, мужи, смерды, закупы, холопы.

Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.

- **Тема 5. Русские земли в середине XIII–XIV вв.**

Политическая (феодальная) раздробленность: причины, сущность и последствия. Модели государственного устройства: Владимиро-Суздальское княжество (монархия), Галицко-Волынское княжество (олигархия), Новгородская и Псковская земли (боярские республики, развитие вечевого права и судебных систем). Монгольское завоевание и установление системы зависимости (Ордынское иго). Борьба с экспансией с Запада (Александр Невский). Влияние Золотой Орды на эволюцию властных институтов Руси. Возвышение Москвы и начало собирания русских земель. Иван Калита. Куликовская битва (1380 г.) и её историческое значение.

- **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.**

Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III Великого и Василия III. Свержение ордынского ига (Стояние на реке Угре, 1480 г.). Оформление идеологии единого государства: концепция «Москва — Третий Рим». Формирование центрального аппарата управления: Боярская дума, Дворец, Казна. Начало складывания поместной системы. Судебник Ивана III 1497 года: унификация общерусского права, начало юридического оформления крепостного права (Юрьев день).

- **Тема 7. Древнерусская культура.**

Письменность и литература (летописание, «Слово о полку Игореве»). Деревянное и каменное зодчество (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, белокаменная архитектура Владимира). Изобилие и самобытность древнерусской иконописи (Феофан Грек, Андрей Рублев). Культурный синтез византийских традиций и языческого наследия. Культура как фактор сохранения национальной идентичности в условиях иноземного владычества.

Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

- **Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**

Зарождение капиталистических отношений в Европе и Великие географические открытия. Социально-экономическое развитие России. Эволюция сословной структуры общества. Территориальный рост государства. Укрепление великокняжеской власти и ликвидация последних уделов. Международное положение России.

- **Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного.**

Венчание на царство Ивана IV (1547 г.). Реформы Избранной рады: Избранный совет, созыв первого Земского собора (сословно-представительная монархия), реформы местного управления (губная и земская). Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Создание приказной системы управления. Стрелецкое войско. Опричнина (1565–1572 гг.): причины, сущность, дискуссии в историографии, последствия для правовой и экономической систем государства. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Сибири; Ливонская война.

- **Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

Династический кризис после смерти Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Экономические потрясения, великий голод 1601–1603 гг. Появление самозванства (Лжедмитрий I). Социально-политическая нестабильность и начало разрушения государственных институтов.

- **Тема 11. Смутное время.**

Смута как комплексный системный кризис (династический, социальный, экономический, ценностный). Правление Василия Шуйского и «крестоцеловальная запись» как первая попытка юридического ограничения царской власти. Движение Ивана Болотникова. Военная интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Уроки Смуты для российской государственности.

- **Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**

Ликвидация последствий Смуты. Правление Алексея Михайловича. Юридическое оформление абсолютизма. Соборное уложение 1649 года — веха в истории отечественного права: окончательное закрепощение крестьян, защита государственной власти и церкви. Церковный раскол (патриарх Никон и протопоп Аввакум). Социальные движения: «Бунташный век» (Соляной, Медный бунты, восстание Степана Разина). Присоединение Левобережной Украины.

- **Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.**

Начало книгопечатания (Иван Федоров). Развитие публицистики (переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским). Архитектурные стили: шатровое зодчество, «дивное узорочье», московское (нарышкинское) барокко. Обмирщение культуры в XVII веке, проникновение светских элементов, появление парсуны и славяно-греко-латинской академии.

Раздел 4. Россия в XVIII в.

- **Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Предпосылки реформ. Начало единоличного правления Петра I. Северная война (1700–1721 гг.) и создание регулярной армии и флота. Провозглашение России империей (1721 г.). Реформы государственного управления: учреждение Сената, Коллегий, Генерального регламента, Тайной

канцелярии, ликвидация Патриаршества и создание Синода. Административно-территориальное деление (губернская реформа). Правовые акты модернизации: Указ о единонаследии (1714 г.), Табель о рангах (1722 г.). Оценки петровских преобразований.

- **Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Причины и сущность феномена дворцовых переворотов. Указ Петра I о престолонаследии 1722 года как правовая предпосылка кризиса власти. Борьба придворных группировок. Верховный тайный совет и «Кондиции» 1730 года. Постепенное расширение сословных привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской (1762 г.).

- **Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.**

Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия (1767–1768 гг.) и «Наказ» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам 1785 года: завершение сословного оформления общества. Законодательство в сфере экономики и секуляризация церковных земель. Внешняя политика: разделы Речи Посполитой, Русско-турецкие войны, присоединение Крыма и Новороссии.

- **Тема 17. Русская культура XVIII в.**

Европеизация и секуляризация культуры. Основание Академии наук, Московского университета (М.В. Ломоносов) и Академии художеств. Развитие светской литературы и театра (Тредиаковский, Сумароков, Фонвизин). Архитектура русского барокко и классицизма (Растрелли, Баженов, Казаков). Становление отечественной исторической науки (Татищев, Щербатов).

Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

- **Тема 18. Россия первой четверти XIX в.**

Внутренняя политика Павла I и Александра I. Проекты государственного переустройства М.М. Сперанского: учреждение Государственного совета (1810 г.). Деятельность Негласного комитета. Создание министерской системы. Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии. Консервативный поворот (Аракчеевщина). Общественное движение: возникновение тайных обществ, восстание декабристов 14 декабря 1825 года (правовые программы П. Пестеля и Н. Муравьева).

- **Тема 19. Россия второй четверти XIX в.**

Правление Николая I. Бюрократизация и централизация управления (Собственная Е.И.В. канцелярия). Систематизация законодательства под руководством М.М. Сперанского: «Полное собрание законов Российской империи» и «Свод законов Российской империи» — фундаментальный правовой триумф эпохи. Общественная мысль: теория официальной народности, споры западников и славянофилов, зарождение русского социализма (Герцен). Крымская война (1853–1856 гг.) и кризис николаевской системы.

- **Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**

Модернизация Александра II. Отмена крепостного права: Манифест и Положения 19 февраля 1861 года (правовой статус освобожденных крестьян, выкупные операции). Судебная реформа 1864 года: создание бессословного, гласного, независимого суда, введение суда присяжных заседателей и адвокатуры. Земская, городская, военная (всеобщая воинская повинность) реформы. Экономический подъем пореформенной России. Контрреформы Александра III: ограничение автономии судов и университетов, институт земских начальников.

- **Тема 21. Россия на пороге XX в.**

Экономические реформы С.Ю. Витте. Индустриализация и приток иностранного капитала. Особенности монополистического капитализма в России. Обострение социальных противоречий: рабочий, крестьянский и национальный вопросы. Появление нелегальных политических партий (РСДРП, эсеры). Внешнеполитический кризис: Русско-японская война (1904–1905 гг.).

- **Тема 22. Первая русская революция.**

Причины, характер и этапы революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье». Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года: дарование гражданских свобод, учреждение Государственной Думы как законодательного органа. Основные государственные законы Российской империи в редакции 23 апреля 1906 года — первая российская квазиконституция. Оформление многопартийности (кадеты, октябристы, черносотенцы).

- **Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.**

Третьиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина: разрушение крестьянской общины, развитие хуторов и отрубов, переселенческая политика (правовые механизмы и итоги).

Деятельность III и IV Государственных Дум. Социально-экономическое развитие перед Первой мировой войной.

- **Тема 24. Первая мировая война и Россия.**

Обострение международных противоречий и формирование блоков (Антанта и Тройственный союз). Причины войны и вступление в неё России. Ход военных действий на Восточном фронте (Брусиловский прорыв). Кризис тыла, милитаризация экономики, «министерская чехарда». Прогрессивный блок в Государственной Думе. Рост революционных настроений.

- **Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.**

«Золотой век» русской культуры (Пушкин, Глинка, Брюллов). Формирование разночинной интеллигенции. Развитие науки (Лобачевский, Менделеев, Пирогов). Передвижники. «Серебряный век» русской культуры: декаданс, символизм, авангард. Мировое признание русской науки, литературы (Толстой, Достоевский, Чехов) и искусства («Русские сезоны» Дягилева).

Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)

- **Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.**

Февральский переворот 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Двоевластие (Временное правительство и Советы). Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде (1917 г.). II Всероссийский съезд Советов, Декреты о мире, о земле, о власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Гражданская война и интервенция: причины, противоборствующие силы (Красные, Белые, Зеленые), террор. Политика «военного коммунизма». Правотворчество первых лет советской власти: Конституция РСФСР 1918 года.

- **Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

Кризис конца 1920-х гг. Переход к Новой экономической политике (НЭП): замена продразверстки продналогом, допущение элементов рынка. Образование СССР (30 декабря 1922 г.), Конституция СССР 1924 года. Смерть В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть. Свертывание НЭПа. Формирование сталинской модели развития. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация сельского хозяйства. Создание командно-административной системы. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии: причины, масштабы, правовые механизмы внесудебных приговоров («тройки»).

- **Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.**

Предвоенный внешнеполитический кризис (Пакт Молотова–Риббентропа). Нападение нацистской Германии и её сателлитов на СССР 22 июня 1941 года. Периодизация войны. Причины временных неудач Красной Армии. Битва за Москву. Коренной перелом: Сталинградская и Курская битвы. Эвакуация промышленности и организация работы тыла. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях, холокост, геноцид советского народа. Партизанское движение. Освобождение территории СССР и Восточной Европы. Берлинская операция и безоговорочная капитуляция Германии. Вклад СССР в разгром Японии. Источники Победы. Создание ООН и формирование Нюрнбергских правовых принципов осуждения нацизма.

- **Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.**

Восстановление народного хозяйства. Начало Холодной войны. Смерть И.В. Сталина. «Оттепель» Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС, десталинизация, реабилитация жертв репрессий. Освоение космоса (Ю. Гагарин). Карибский кризис. Смещение Хрущева. Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. Конституция СССР 1977 года («развитой социализм»). Рост теневой экономики. Диссидентское движение. Достижение военно-стратегического паритета с США. Ввод советских войск в Афганистан.

- **Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).**

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки»: концепция ускорения, «гласность», новое политическое мышление. Попытки экономических реформ. Политическая реформа: введение поста Президента СССР, созыв Съезда народных депутатов, отмена 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС (переход к многопартийности). Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Августовский путч ГКЧП 1991 года и его последствия. Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.) и юридическая ликвидация СССР.

Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

- **Тема 31. Россия в 1990-е гг.**

Становление суверенной российской государственности. «Радикальная экономическая реформа» («шоковая терапия» Е. Гайдара), приватизация и её социальные последствия. Конституционный кризис 1993 года и разгон Верховного Совета. **Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года** всенародным голосованием: закрепление принципа разделения властей, прав и свобод человека, федеративного устройства. Чеченский конфликт. Дефолт 1998 года. Политический кризис конца 1990-х гг. и досрочный уход в отставку Б.Н. Ельцина.

- **Тема 32. Россия в XXI в.**

Избрание Президента РФ В.В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти и создание единого правового пространства (учреждение федеральных округов, реформа Совета Федерации). Судебная реформа начала 2000-х гг. (принятие новых УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ). Социально-экономическая стабилизация, национальные проекты. Период президентства Д.А. Медведева (2008–2012 гг.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав РФ (2014 г.) и правовые основания этого процесса. Международные санкции и политика импортозамещения. **Конституционная реформа 2020 года**: одобрение поправок к Конституции РФ. Обострение геополитического противостояния с Западом. Россия на современном этапе развития (по состоянию на конец 2022 года).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Становление древнерусской государственности и права (IX – начало XII вв.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-В1.
- **Вопросы для обсуждения:**
    1. Предпосылки образования государства Русь. Норманнская проблема в отечественной историографии и пути её преодоления.
    2. Эволюция княжеской власти и системы управления от Олега до Ярослава Мудрого. Полюдье и реформы княгини Ольги.
    3. Принятие христианства: цивилизационный выбор Владимира Святого, социокультурные и правовые последствия крещения Руси.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Анализ текста **«Русской Правды»** (Краткая редакция). Изучение категорий населения (вирники, смерды, закупы, холопы), правового статуса личности и системы наказаний (вира, головничество). Казуальный характер норм.

Семинар 2. Особенности государственного устройства и права русских земель в период раздробленности (XII–XIV вв.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2.
- **Вопросы для обсуждения:**
    1. Причины и последствия политической раздробленности Руси. Основные центры: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля.
    2. Новгородская и Псковская феодальные республики: специфика вечевого строя и институтов управления (посадник, тысяцкий, архиепископ, князь).
    3. Русь и Золотая Орда: правовые формы зависимости (ярлыки на великое княжение, баскачество). Борьба с экспансией Запада.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Анализ **Псковской судной грамоты** (1467 г.). Изучение средневекового гражданского, уголовного и процессуального права. Понятия «перевет» (государственная измена) и «кримская татьба».

Семинар 3. Образование единого Русского государства и общерусское право Судебников (XV–XVI вв.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В1.
- **Вопросы для обсуждения:**
    1. Предпосылки и этапы централизации русских земель вокруг Москвы в XV в. (Иван III, Василий III). Свержение ордынского ига.
    2. Специфика сословно-представительной монархии при Иване IV Грозном. Избранная рада и первые Земские соборы.

3. Феномен опричнины: государственно-правовой террор, причины и последствия для развития страны.

- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Сравнительный анализ **Судебника Ивана III (1497 г.)** и **Судебника Ивана IV (1550 г.)**. Юридические механизмы ограничения крестьянского перехода (Юрьев день, пожилое). Оформление приказной и наместнической систем.

Семинар 4. Смутное время в России: правовой и системный кризис государства (рубеж XVI–XVII вв.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Смута как многовекторный кризис: династические, социально-экономические и геополитические причины. Феномен самозванства.
  2. Польско-шведская интервенция и угроза потери национальной идентичности. Семибоярщина.
  3. Роль Первого и Второе ополчений (К. Минин, Д. Пожарский) в восстановлении институтов власти. Земский собор 1613 года и воцарение Романовых.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Изучение текста **«Крестоцеловальной записи» Василия Шуйского (1606 г.)** и договоров с польским королевичем Владиславом. Оценка этих актов как первых попыток юридического ограничения абсолютной власти монарха на Руси.

Семинар 5. Соборное уложение 1649 года как вершина допетровского права (XVII в.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный век»: Соляной и Медный бунты, восстание Степана Разина.
  2. Юридическое оформление перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Провал патриарха Никона по разделению власти Церкви и Государства.
  3. Межкультурное и религиозное разнообразие: церковная реформа и Раскол. Старообрядчество как социокультурный протест.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Детальный разбор глав **Соборного уложения 1649 года** (Главы II, XI, XXI). Окончательное законодательное прикрепление крестьян к земле (отмена «урочных лет»). Правовая защита чести и здоровья государя.

Семинар 6. Государственно-правовая модернизация Российской империи в XVIII веке

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Петровские реформы как радикальный слом традиционной системы управления: Сенат, Коллегии, Синод, губернии. Провозглашение Империи.
  2. Эпоха дворцовых переворотов: причины, роль гвардии, Манифест о вольности дворянской 1762 года.
  3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия и ее итоги. Крестьянская война Е. Пугачева.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Изучение **«Табели о рангах» (1722 г.)**, **«Наказа» Екатерины II (1767 г.)** и **Жалованных грамот дворянству и городам (1785 г.)**. Правовое закрепление сословных прав и обязанностей.

Семинар 7. Кодификация права и Великие реформы XIX века

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Попытки реформ при Александре I. Конституционные проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Общественное движение декабристов.
  2. Направление внутренней политики Николая I. Идеология «Официальной народности». Споры западников и славянофилов о судьбе России.

3. Крестьянская реформа 1861 г.: правовые условия освобождения крестьян. Земская и Городская реформы Александра II.

- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  1. Изучение структуры **«Свода законов Российской империи» (1832 г.)** под руководством М.М. Сперанского.
  2. Анализ документов **Судебной реформы 1864 года**: учреждение институтов адвокатуры, нотариата, мировых судей и суда присяжных заседателей.

Семинар 8. Кризис империи, революции и правовое строительство в РСФСР/СССР (1905–1936 гг.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Первая русская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и рождение парламентаризма (Государственная Дума). Столыпинская реформа.
  2. Революционный кризис 1917 года: Февраль, падение монархии, Двоевластие. Октябрьский переворот, Декреты Советской власти.
  3. Гражданская война. Создание СССР (1922 г.) и переход к сталинской модели (индустриализация, коллективизация).
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Сравнительный анализ государственного устройства по **Конституции РСФСР 1918 года**, **Конституции СССР 1924 года** и **Конституции СССР 1936 года** («сталинской»). Слом буржуазного права и внедрение принципа «социалистической законности».

Семинар 9. Великая Отечественная война и государственно-правовое развитие современной России (1941–2022 гг.)

- **Время:** 2 часа.
- **Формируемые результаты:** УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2.
- **Вопросы для обсуждения:**
  1. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): консолидация государственного аппарата (ГКО), геноцид советского народа нацистами, источники Победы. Нюрнбергский трибунал как веха международного права.
  2. Позднесоветский период (Хрущев, Брежнев): десталинизация, диссидентское движение, Конституция 1977 г. Перестройка и распад СССР.
  3. Радикальные экономические и политические реформы 1990-х гг. Новейшая история России в XXI веке. Поправки к Конституции 2020 года.
- **Историко-правовой практикум (работа с источником):**
  Анализ **Конституции Российской Федерации 1993 года** (с учетом поправок 2020 г.). Правовые механизмы обеспечения суверенитета, разделения властей, защиты прав человека, признания исторического преемства государственности и многонационального единства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения (Глоссарий)

Раздел 1. Древняя Русь (IX – первая треть XIII вв.)

- **Вервь** — территориальная (соседская) община в Древней Руси, являвшаяся субъектом права, связанная круговой порукой при выплате штрафов (виры).
- **Вира** — денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека, установленный нормами «Русской Правды».
- **Закуп** — категория зависимого населения на Руси, получившая от землевладельца ссуду («купу») и обязанная отрабатывать её до полной выплаты. Долг закреплялся договором.
- **Полюдье** — ежегодный объезд киевским князем и его дружиной подвластных земель для сбора дани; первоначальная форма государственного налогообложения.
- **Русская Правда** — первый кодифицированный памятник древнерусского права (XI–XII вв.), зафиксировавший нормы уголовного, гражданского и процессуального права.
- **Смерд** — свободный или зависимый крестьянин-общинник в Древней Руси, ведущий самостоятельное хозяйство на княжеской или общинной земле.

- **Холоп** — наиболее бесправная категория населения, раб по правовому статусу; холопами становились в результате пленения, продажи за долги, совершения тяжких преступлений или брака с холопкой.

Раздел 2. Период раздробленности и централизации (XII–XV вв.)

- **Баскачество** — военно-политическая система контроля Золотой Орды над русскими землями в XIII–XIV вв., выражавшаяся в назначении наместников (баскаков) для сбора дани и учета населения.
- **Вече** — народное собрание на Руси. В Новгородской и Псковской республиках являлось высшим органом государственной власти, принимавшим законы, объявлявшим войну и призывавшим князя.
- **Кормление** — система содержания местной администрации (наместников и волостелей) за счет сборов с местного населения, существовавшая до реформ середины XVI в.
- **Местничество** — система распределения служебных должностей в Русском государстве в XV–XVII вв. в зависимости от знатности рода и заслуг предков, а не от личных способностей.
- **Пожилое** — денежная пошлина, которую крестьянин выплачивал феодалу при уходе от него в Юрьев день согласно Судебникам 1497 и 1550 гг.
- **Судебник 1497 года** — первый свод законов единого Русского государства, изданный Иваном III, заложивший основы правовой централизации и юридического закрепления крепостного права.
- **Ярлык** — письменный указ (грамота) золотоордынских ханов, подтверждавший право русских князей на управление своими землями.

Раздел 3. Русское царство (XVI–XVII вв.)

- **Земский собор** — высший орган сословно-представительной монархии в России (середина XVI – XVII вв.), созывавшийся царем для решения важнейших государственных, финансовых и законодательных вопросов.
- **Опричнина** — государственная политика террора и чрезвычайных мер, проводимая Иваном IV Грозным в 1565–1572 гг., направленная на форсированное уничтожение пережитков раздробленности и боярской оппозиции.
- **Приказы** — органы центрального государственного управления в Русском государстве в XVI – начале XVIII вв., ведавшие отдельными отраслями или территориями (Посольский, Разрядный, Поместный и др.).
- **Соборное уложение 1649 года** — крупнейший кодекс феодального права России, закрепивший неограниченную власть царя, ликвидировавший «урочные лета» (окончательное закрепощение крестьян) и систематизировавший нормы материального и процессуального права.
- **Сословно-представительная монархия** — форма феодального государства, при которой власть монарха сочетается с функционированием органов сословного представительства (в России — Земских соборов).

Раздел 4. Российская империя в XVIII веке

- **Абсолютизм (Самодержавие)** — форма правления, при которой верховная власть в государстве полностью и безраздельно принадлежит монарху, не ограничиваясь никакими правовыми актами или органами власти.
- **Коллегии** — центральные учреждения отраслевого управления в России, введенные Петром I взамен системы приказов и основанные на коллегиальном (совместном) принятии решений.
- **Кондиции 1730 года** — правовой акт (соглашение), предъявленный Верховным тайным советом Анне Иоанновне при её приглашении на престол с целью ограничения самодержавной власти в пользу аристократии. Были разорваны императрицей.
- **Просвещенный абсолютизм** — политика второй половины XVIII века (наиболее ярко выраженная Екатериной II), сочетавшая абсолютную монархическую власть с использованием идей Просвещения для модернизации общества и законодательства.
- **Табель о рангах (1722 г.)** — закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, установивший жесткое соотношение военных, гражданских и придворных чинов (14 классов) и закрепивший принцип личной выслуги вместо местничества.

Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

- **Военно-окружные суды и Суд присяжных** — институты судебной системы России, созданные в ходе Судебной реформы 1864 года, провозгласившей принципы гласности, независимости судей, равенства сторон и бессословности судопроизводства.

- **Государственный совет** — высший законосовещательный орган при российском императоре, учрежденный в 1810 году по проекту М.М. Сперанского; с 1906 года преобразован в верхнюю палату парламента.
- **Декабристы** — участники российского оппозиционного движения, члены тайных обществ, организовавшие 14 декабря 1825 г. первое открытое вооруженное восстание с целью отмены крепостного права и введения конституции.
- **Контрреформы** — принятое в историографии название внутренней политики Александра III (1880-е – начало 1890-х гг.), направленной на пересмотр и ограничение итогов Либеральных реформ 1860–1870-х годов.
- **Манифест 17 октября 1905 года** — высочайший правовой акт Николая II, провозгласивший дарование населению незыблемых основ гражданской свободы (неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний) и учредивший Государственную Думу с законодательными полномочиями.
- **Свод законов Российской империи** — официальное собрание действующих законодательных актов империи, составленное под руководством М.М. Сперанского в 1832 г. на основе тематического (систематического) распределения норм права.

Раздел 6. Советская эпоха (1917–1991 гг.)

- **Военный коммунизм** — социально-экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны (1918–1921 гг.), характеризовавшаяся крайней централизацией управления, натурализацией хозяйства, продразверсткой и запретом частной торговли.
- **Декреты советской власти** — первые законодательные акты Совета народных комиссаров (СНК) и ВЦИК (Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти), заложившие основы формирования советской правовой системы.
- **Командно-административная система** — экономическая и политическая модель управления, основанная на жестком директивном планировании из центра, монополии государственной собственности и отсутствии рыночных механизмов.
- **Новая экономическая политика (НЭП)** — политика советского руководства в 1920-е годы, сменившая «военный коммунизм», допускавшая ограниченные элементы рыночных отношений, частной собственности и замену продразверстки продналогом.
- **Социалистическая законность** — базовый принцип советской правовой системы, требовавший неукоснительного соблюдения советских законов всеми органами государства, организациями и гражданами, при этом подчиненный интересам диктатуры пролетариата и правящей партии.

Раздел 7. Современная Российская Федерация (с 1991 г.)

- **Конституционный кризис 1993 года** — острое политическое противостояние между Президентом РФ (Б. Ельциным) и представительной ветвью власти (Верховным Советом и Съездом народных депутатов), приведшее к вооруженным столкновениям в Москве и принятию новой Конституции.
- **Конституция Российской Федерации** — основной закон суверенного Российского государства, обладающий высшей юридической силой, принятый на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года и закрепивший основы конституционного строя, права и свободы человека.
- **Правовое пространство** — сфера правового регулирования, характеризующаяся единством целей, принципов и системности законодательства на всей территории государства (ликвидация региональных противоречий с федеральным законодательством стала ключевой задачей реформ начала 2000-х гг.).

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Таблица 6.1. Перечень заданий для повторения и углубления приобретаемых знаний по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний
1	УК-5-З1	**Задания на знание хронологии, этапов и персоналий:** 1. Составление сквозных синхронистических таблиц «Основные вехи истории государственности России и стран Западной Европы» по векам (IX–XXI вв.).

		2. Подготовка хронологических карточек по ключевым государственным реформам в истории России. 3. Изучение биографических справок и исторического вклада выдающихся государственных и правовых деятелей (Ярослав Мудрый, Иван III, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте).
2	**УК-5-З2**	**Задания на знание многонациональной и многоконфессиональной специфики:** 1. Изучение исторических этапов вхождения различных народов в состав Российского государства (Поволжье, Сибирь, Кавказ, Центральная Азия) и особенностей их правовой интеграции. 2. Анализ исторического опыта мирного сосуществования православия, ислама, буддизма и иудаизма на территории России. 3. Конспектирование научной литературы по формированию общероссийской гражданской идентичности.
3	**УК-5-З3**	**Задания на знание способов межкультурного взаимодействия:** 1. Письменный разбор исторических моделей управления национальными окраинами (институт правовых обычаев, автономии, генерал-губернаторства). 2. Изучение эволюции сословного законодательства России в отношении различных этнических и конфессиональных групп (например, правовой статус инородцев по Уставу 1822 года).
4	**УК-5-З4**	**Задания на знание основ мировых религий и их культурного влияния:** 1. Подготовка докладов о роли Древнерусской православной церкви в формировании письменности, этических норм и раннего законодательства Руси. 2. Сравнительный анализ влияния традиционных религий России на семейное, наследственное и бытовое право народов страны в дореволюционный период.
5	**УК-5-У1**	**Задания на умение работать с источниками материальной и духовной культуры:** 1. Подготовка визуальных презентаций-экскурсий «Памятники архитектуры и искусства как отражение политических идей эпохи» (на примере Московского Кремля XV–XVI вв. или Санкт-Петербурга XVIII в.). 2. Реферирование научных трудов отечественных историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского) по вопросам развития русской культуры.
6	**УК-5-У2**	**Задания на умение анализировать историко-правовые источники:** 1. Решение юридических казусов (практических задач) по текстам исторических памятников права («Русская Правда», Судебник 1497 г., Соборное уложение 1649 г., Судебные уставы 1864 г.). 2. Текстуальный анализ и сравнение советских конституций (1918, 1924, 1936, 1977 гг.) и Конституции РФ 1993 года.
7	**УК-5-У3**	**Задания на умение использовать исторический опыт взаимодействия:** 1. Подготовка аналитических записок по урокам преодоления системных кризисов в истории России (например, восстановление государственности после Смутного времени или Гражданской войны). 2. Моделирование исторических дискуссий (например, «Заседание Уложенной комиссии 1767 года») для поиска компромиссов между сословиями.
8	**УК-5-У4**	**Задания на умение объяснять религиозные и культурные особенности:** 1. Написание эссе-объяснения «Причины и суть церковного раскола XVII века и его долгосрочные правовые и социальные последствия». 2. Подготовка устных ответов, разъясняющих специфику правосознания традиционного российского крестьянства (общинное право) в XIX веке.
9	**УК-5-В1**	**Задания на владение навыками анализа источников формирования культуры:** 1. Критический разбор исторических первоисточников (летописей, мемуаров, законодательных актов) на предмет выявления скрытых политических мотивов автора и искажения исторических фактов. 2. Проведение источниковедческого анализа публицистики прошлых веков

		(например, переписки Ивана Грозного с А. Курбским).
10	**УК-5-В2**	**Задания на владение методами коллективного решения задач:** 1. Участие в групповых проектных работах по теме «Реформы государственного аппарата при Петре I» с распределением ролей и защитой проекта перед аудиторией. 2. Командный разбор сложных исторических кейсов (например, «Альтернативы развития России в 1917 году») с выработкой общего консенсусного решения.
11	**УК-5-В3**	**Задания на владение навыками анализа взаимопроникновения культур:** 1. Исследование правового феномена «двоеверия» и синкретизма на Руси после принятия христианства. 2. Написание научно-исследовательских рефератов о взаимном обогащении русской культуры и культур народов Кавказа, Поволжья и Сибири в рамках единой империи.
12	**УК-5-В4**	**Задания на владение способами адекватного восприятия разнообразия:** 1. Выполнение тестовых заданий закрытого и открытого типа по всему курсу Истории России для самопроверки уровня сформированности исторического сознания. 2. Участие в круглых столах и семинарах-дискуссиях, направленных на деконструкцию исторических стереотипов и мифов, с целью формирования уважения к прошлому Отечества.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Таблица 6.2. Перечень практических заданий для формирования умений по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Практические задания (упражнения) и методические схемы их выполнения
1	**УК-5-У1**	**Задание «Анализ эволюции правового статуса сословий»:** Студентам предлагается составить сравнительно-правовую аналитическую таблицу, отражающую изменение прав, обязанностей и судебной подсудности основного населения (дворянство, купечество, крестьянство) в периоды: Судебника 1550 г., Соборного уложения 1649 г. и Жалованных грамот 1785 г. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Выделение сквозных критериев сравнения (право собственности, правовой режим договоров, уголовная ответственность, судебный орган). 2. Экспертный поиск и извлечение соответствующих статей из хрестоматии памятников права. 3. Формулирование вывода о степени сословной замкнутости и роли государства в регулировании межсословных отношений.
2	**УК-5-У2**	**Кейс-задание «Юридическая квалификация исторического правонарушения»:** Студентам выдаются фабулы реальных или смоделированных судебных дел из прошлых эпох (например, кража лошади зависимым крестьянином в XVII веке или оскорбление чести дворянина в XVIII веке). Требуется разрешить спор на основании норм законодательства изучаемой эпохи. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Юридический анализ фабулы дела, определение субъекта, объекта, субъективной и объективной сторон деяния. 2. Поиск применимой нормы в тексте исторического источника (например, в Соборном уложении 1649 года). 3. Вынесение «судебного решения» со ссылкой на конкретные главы и статьи акта с письменным обоснованием.
3	**УК-5-У3**	**Упражнение-реконструкция «Правовое урегулирование межнационального/межконфессионального спора»:** Ситуационная задача на основе реальных исторических прецедентов взаимодействия российской администрации с присоединенными народами

		(например, интеграция кочевых племен Сибири по Уставу об управлении инородцев 1822 г. М.М. Сперанского). ***Методическая схема выполнения:*** 1. Изучение правового контекста спора (столкновение норм официального имперского права и обычного права / адатов конкретного этноса). 2. Разработка компромиссного юридического алгоритма в рамках государственного законодательства того времени. 3. Защита проекта управленческого решения (или циркуляра местной администрации), минимизирующего конфликт без разрушения культурной идентичности группы.
4	**УК-5-У4**	**Задание «Сравнительный анализ конфессиональных систем семейного и наследственного права»:** Упражнение по анализу Свода законов Российской империи (Том X, Часть 1), где исследуются особенности заключения брака, развода и наследования для лиц православного, мусульманского и иудейского вероисповеданий в дореволюционной России. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Выделение нормативных блоков, регулирующих семейные отношения у разных религиозных общин в рамках единого государства. 2. Сравнительный анализ объема прав супругов и порядка ведения метрических книг духовными ведомствами. 3. Формулирование вывода о специфике дореволюционного светско-религиозного юридического дуализма и принципах веротерпимости.

6.4. Задания, направленные на формирование навыков (владений)

Таблица 6.3. Перечень заданий для формирования владений по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания, направленные на формирование владений по компетенции УК-5
1	**УК-5-В1**	**Источниковедческий практикум «Историко-правовая экспертиза документа»:** Задание нацелено на формирование устойчивого навыка верификации правовой информации, выявления искажений и историко-текстуального анализа первоисточников. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Студенту предоставляется аутентичный или заведомо искаженный (сфальсифицированный) текст историко-правового акта прошлых эпох. 2. Обучающийся проводит атрибуцию документа: определяет точное время, место создания, авторство и историко-правовой контекст. 3. Применяется метод критического анализа текста: выявляются внутренние логические противоречия, соответствие понятийного аппарата заявленной эпохе и правовые последствия применения данного нормативного акта. Итогом становится письменное экспертное заключение.
2	**УК-5-В2**	**Командный проект-моделирование «Исторический судебный процесс»:** Задание направлено на овладение навыками межличностной коммуникации, ведения юридического спора, аргументации своей позиции и преодоления разногласий при работе в коллективе. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Учебная группа делится на подгруппы, моделирующие ключевые институты дореволюционного суда (на примере Судебной реформы 1864 года): обвинение (прокуратура), защита (присяжные поверенные), суд (коллегия судей) и присяжные заседатели. 2. На основе материалов реального исторического дела (например, процесса над Верой Засулич) команды готовят процессуальные документы и устные выступления.

		3. В ходе игрового судебного заседания студенты демонстрируют навыки публичного выступления, бесконфликтной профессиональной дискуссии и принятия коллегиальных правовых решений.
3	**УК-5-В3**	**Проектное исследование «Эволюция правовых систем и автономий в составе Российской империи»:** Направлено на овладение навыками сравнительно-правового анализа процессов взаимопроникновения, сосуществования и взаимообогащения правовых культур разных народов России. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Студенту (или мини-группе) поручается исследовать правовой статус территорий с особым режимом управления в истории страны (Великое княжество Финляндское, Царство Польское, Бухарский эмират, правовые обычаи народов Кавказа или Сибири). 2. Обучающиеся анализируют, как элементы национального (или религиозного) права интегрировались в общеимперское правовое поле. 3. Результаты оформляются в виде аналитического доклада-презентации, наглядно демонстрирующего исторический опыт юридической гибкости государства в поликультурной среде.
4	**УК-5-В4**	**Круглый стол – дебаты «Юридические уроки коренных реформ государственного строя»:** Нацелен на формирование навыков объективного восприятия сложных и дискуссионных этапов отечественной истории, деконструкции идеологических мифов и выработки зрелого профессионального правосознания. ***Методическая схема выполнения:*** 1. Выбирается дискуссионная тема (например, «Правовая легитимность Манифеста 17 октября 1905 года», «Юридический анализ Декларации о независимости РСФСР 1990 года» или «Уроки Конституционного кризиса 1993 года»). 2. Студенты готовят аргументированные выступления с опорой на нормативно-правовые акты, научную литературу и статистические данные, представляя различные полярные точки зрения. 3. Модератор (преподаватель) оценивает умение студентов вести академическую дискуссию, корректно оперировать терминами, уважительно относиться к мнениям оппонентов и демонстрировать общероссийскую гражданскую идентичность.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- **Терминологический опрос**, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- **Выполнение заданий и упражнений**, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- **Рубежное тестирование**;
- **Ответы на вопросы** при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля

Таблица 7.1. Фонд оценочных средств текущего контроля по компетенции УК-5

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля (наименование инструмента)	Примеры конкретных оценочных средств (типовые задания)
1	**УК-5-З1**	Терминологический	**Задание:** Дайте точные историко-правовые определения

		опрос (краткий письменный опрос по п. 6.1.1)	следующим понятиям: *вира, полюдье, вервь, кормление, местничество, приказная система, Соборное уложение*. Время выполнения — 10 минут.
2	**УК-5-З2**	Рубежное тестирование	**Пример тестового вопроса:** Какой нормативно-правовой акт Российской империи впервые системно зафиксировал правовой статус, права и обязанности кочевых народов Сибири («инородцев»)? а) Соборное уложение 1649 г. б) Устав об управлении инородцев 1822 г. в) Жалованная грамота дворянству 1785 г. г) Свод законов 1832 г. *(Ответ: б)*
3	**УК-5-З3**	Рубежное тестирование	**Задание на сопоставление:** Соотнесите историческую модель управления национальной окраиной в составе Российской империи с регионом её применения: 1) Наличие собственной Конституции и Сейма -> *А) Великое княжество Финляндское* 2) Сохранение мусульманского права (шариата) при протекторате империи -> *Б) Бухарское эмиратство* 3) Управление через систему генерал-губернаторств при ликвидации автономии -> *В) Царство Польское (после 1863 г.)*
4	**УК-5-З4**	Краткий письменный опрос на занятии	**Вопрос:** В каком памятнике права Древней Руси впервые на законодательном уровне было зафиксировано разграничение юрисдикции между светским (княжеским) судом и церковным судом в отношении семейных и религиозных преступлений? *(Ответ: Устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных)*
5	**УК-5-У1**	Проверка заданий и упражнений для самостоятельной работы	**Задание для СРС:** Подготовка визуального проекта-экскурсии «Памятники архитектуры и искусства как отражение политических идей эпохи» (на примере Московского Кремля XV–XVI вв. или Санкт-Петербурга XVIII в.) с последующей защитой на семинаре.
6	**УК-5-У2**	Выполнение упражнений в ходе семинарских занятий	**Историко-правовой казус:** В 1652 году помещик обнаружил на землях соседа своего беглого крестьянина, который ушел от него в 1640 году. Сосед отказался возвращать крестьянина, ссылаясь на то, что прежний пятилетний срок сыска беглых давно истек. Какое решение должен вынести суд на основании **Соборного уложения 1649 года**? Обоснуйте ответ.
7	**УК-5-У3**	Проверка заданий и упражнений для самостоятельной работы	**Задание для СРС:** На основе Устава об управлении инородцев 1822 г. М.М. Сперанского проанализируйте правовой прецедент столкновения имперского законодательства и обычного права кочевых народов Сибири. Предложите алгоритм минимизации правового конфликта без разрушения идентичности группы.
8	**УК-5-У4**	Выполнение упражнений в ходе семинарских занятий	**Практическое упражнение:** Разбор структуры Свода законов Российской империи (Том X, Часть 1) на семинаре. Студенты устно объясняют специфику заключения брака и развода для лиц православного, мусульманского и иудейского вероисповеданий в дореволюционной России.
9	**УК-5-В1**	Выполнение упражнений в ходе семинарских	**Практическое задание:** Источниковедческая экспертиза текста «Крестоцеловальной записи» Василия Шуйского

	занятий	(1606 г.). Выделите в тексте статьи, которые ограничивали произвол монарха в отношении подданных (запрет опалы без суда Боярской думы, запрет конфискации имущества у родственников осужденного).
10 УК-5-В2	Выполнение упражнений в ходе семинарских занятий	**Командное задание (деловая игра):** Распределение ролей (обвинение, защита, суд) для моделирования исторического судебного процесса на основе Судебных уставов 1864 г. (например, по делу Веры Засулич). Оценивается навык коллективного решения профессиональных задач.
11 УК-5-В3	Проверка заданий и упражнений для самостоятельной работы	**Задание для СРС:** Написание мини-исследования по теме «Правовой синкретизм на Руси в X–XI веках: как языческие обычаи трансформировались и вытеснялись христианским византийским правом в процессе создания Русской Правды». Проверка результатов в ходе семинара.
12 УК-5-В4	Ответы на вопросы при проведении зачета	**Оценочное средство:** Проверка ответов на дискуссионные вопросы билета зачета с оценкой (например, «Юридический анализ Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 года» или «Уроки Конституционного кризиса 1993 года»). Оценивается объективность, опора на нормы права и отсутствие личных политических оценок.

7.3. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки знаний)

Таблица 7.2. Перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой для оценки знаний по компетенции УК-5

№	Код результата обучения	Задания (теоретические вопросы к зачёту с оценкой)
1	**УК-5-З1**	1. История как наука: предмет, методы изучения, источники и место в системе гуманитарного знания. 2. Образование государства Русь: предпосылки, этапы, основные исторические деятели. Дискуссия о происхождении государственности. 3. Этапы и специфика процесса объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв. 4. Смутное время в России: хронология, причины, основные этапы и последствия системного кризиса. 5. Государственно-правовая модернизация России в эпоху Петра I: Сенат, Коллегии, Синод, Табель о рангах. 6. Внутренняя политика Екатерины II: концепция «просвещенного абсолютизма» и её практическое воплощение. 7. Конституционные проекты и реформы государственного управления в первой половине XIX века (М.М. Сперанский). 8. Подготовка, основные положения и историческое значение отмены крепостного права в России (1861 г.). 9. Великие реформы Александра II: Земская, Городская и Военная реформы. 10. Первая русская революция 1905–1907 гг. и рождение российского парламентаризма. 11. Революционный кризис 1917 года в России: от Февраля к Октябрю. Падение монархии и провозглашение советской власти. 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: ключевые этапы, источники Победы советского народа и геополитические итоги. 13. Период «перестройки» (1985–1991 гг.) и распад СССР: причины, основные этапы и правовое закрепление ликвидации союзного государства. 14. Становление суверенной российской государственности в 1990-е гг. Принятие Конституции РФ 1993 года.

		15. Основные направления социально-экономического и государственно-правового развития Российской Федерации в XXI веке.
2	**УК-5-З2**	16. Особенности расселения, этнического состава и политических образований на территории современной России в древности. 17. Формирование Руси как многонационального государства: интеграция финно-угорских, балтских и славянских племен. 18. Золотая Орда и Русь: характер взаимоотношений, влияние ордынского фактора на этнический и политический облик русских земель. 19. Расширение территории Российского государства в XVI–XVII вв.: присоединение Поволжья, Прикамья, Сибири и их этноконфессиональный состав. 20. Национальная и конфессиональная политика Российской империи в XVIII–XIX вв.: правовой статус присоединенных народов и территорий. 21. Особенности формирования советского многонационального государства: национальная политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 22. Межнациональные противоречия в период позднего СССР и их роль в дезинтеграции государства. 23. Современная Россия как многонациональное государство: закрепление принципов равноправия народов в Конституции РФ.
3	**УК-5-З3**	24. Вечевой строй Новгородской и Псковской республик как историческая модель организации власти и межкультурного диалога. 25. Сословно-представительная монархия в России в XVI–XVII вв.: Земские соборы как инструмент общенационального консенсуса. 26. Способы организации управления национальными окраинами в дореволюционной России (на примере Великого княжества Финляндского или Царства Польского). 27. Правовые основы интеграции кочевых народов в государственную систему империи: «Устав об управлении инородцев» 1822 г. 28. Исторический опыт и правовые формы сотрудничества народов СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. Развитие федеративных отношений в современной России: Федеративный договор и разграничение полномочий между центром и регионами.
4	**УК-5-З4**	30. Язычество восточных славян: пантеон богов, обряды и влияние на раннюю культуру общества. 31. Крещение Руси князем Владимиром: цивилизационный выбор, роль православия в формировании государственности и культуры. 32. Место ислама, буддизма и иудаизма в религиозной карте средневековой Руси (Волжская Булгария, Хазарский каганат, Золотая Орда). 33. Правовой статус Русской православной церкви в системе сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.). Церковный раскол. 34. Секуляризация церковных земель в XVIII в. и синодальная система управления церковью как элементы петровской и екатерининской модернизации. 35. Религиозная политика Советского государства: от воинствующего атеизма к изменению государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны. 36. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации на современном этапе.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. История как наука: предмет, методы изучения, источники и место в системе гуманитарного знания.
2. Место истории России в рамках мирового исторического процесса: факторы самобытности отечественной истории.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности (Скифское царство, Тюркский и Хазарский каганаты, Волжская Булгария).
4. Происхождение, расселение, быт и верования восточных славян в середине I тыс. н.э. Разложение родоплеменного строя.

5. Образование государства Русь: предпосылки, этапы, основные исторические деятели. Дискуссия вокруг норманнской теории.
6. Эволюция княжеской власти и системы государственного управления от Олега до Святослава. Налоговые реформы княгини Ольги.
7. Крещение Руси князем Владимиром I Святым: цивилизационный выбор, геополитические, правовые и социокультурные последствия.
8. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Социальная структура древнерусского общества.
9. «Русская Правда» (Краткая и Пространная редакции) как крупнейший кодифицированный памятник средневекового права.
10. Политическая раздробленность Руси: причины, сущность и исторические последствия.
11. Модели государственного устройства русских земель в период раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля.
12. Новгородская и Псковская боярские республики: специфика вечевого строя, институтов управления и судебных систем.
13. Монгольское завоевание и установление системы зависимости русских земель от Золотой Орды. Влияние ордынского фактора на эволюцию власти.
14. Борьба русских земель с экспансией с Запада в XIII веке. Историческое значение деятельности князя Александра Невского.
15. Возвышение Москвы и начало собирания русских земель вокруг нового центра в XIV – начале XV вв. Куликовская битва (1380 г.).
16. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. (Иван III, Василий III). Свержение ордынского ига (1480 г.).
17. Судебник Ивана III 1497 года: унификация общерусского права и начало юридического оформления крепостного права (Юрьев день).
18. Оформление идеологии единого государства: концепция «Москва — Третий Рим». Развитие культуры Древней Руси (IX–XV вв.).
19. Венчание на царство Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады и складывание сословно-представительной монархии (Земские соборы).
20. Судебник 1550 года и развитие приказной системы государственного управления в XVI веке.
21. Опричнина Ивана IV Грозного (1565–1572 гг.): причины, сущность и последствия для правовой и экономической систем государства.
22. Смутное время в России: династические, социально-экономические, правовые и геополитические причины системного кризиса.
23. Основные этапы Смуты. Семибоярщина и интервенция. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского как попытка ограничения власти.
24. Роль Первого и Второго ополчений в восстановлении государственных институтов. Земский собор 1613 года и воцарение династии Романовых.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Юридическое оформление перехода к абсолютизму.
26. Соборное уложение 1649 года: систематизация норм права и окончательное законодательное закрепощение крестьян.
27. Церковный раскол XVII века: причины, суть и социокультурные последствия. «Бунташный век»: народные движения в XVII в.
28. Развитие культуры, публицистики и быта России в XVI–XVII вв. Процесс обмирщения культуры.
29. Государственно-правовая модернизация России в эпоху Петра I: Сенат, Коллегии, Синод, губернская реформа. Провозглашение Империи.
30. Военные реформы Петра I (создание регулярной армии и флота) и правовые акты модернизации («Табель о рангах», «Указ о единонаследии»).
31. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.): причины, роль гвардии, эволюция сословных привилегий дворянства.
32. Внутренняя политика Екатерины II: концепция «просвещенного абсолютизма», Уложенная комиссия 1767–1768 гг. и её итоги.
33. Законодательное оформление сословного строя во второй половине XVIII в.: Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам 1785 г.

34. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Развитие культуры.
35. Проекты государственного переустройства и реформы управления в первой половине XIX века (М.М. Сперанский, Негласный комитет).
36. Отечественная война 1812 года и её влияние на общественно-политическую жизнь страны. Восстание декабристов 1825 года.
37. Внутренняя политика Николая I. Систематизация и кодификация права («Свод законов Российской империи» 1832 г.).
38. Общественная мысль России во второй четверти XIX века: теория официальной народности, западники и славянофилы, ранний социализм.
39. Подготовка, основные положения и историко-правовое значение отмены крепостного права в России (1861 г.).
40. Судебная реформа Александра II 1864 года: создание бессословного, гласного, независимого суда, введение суда присяжных и адвокатуры.
41. Великие реформы 1860–1870-х годов (Земская, Городская, Военная) и консервативный поворот в правление Александра III.
42. Россия на пороге XX века: экономические реформы С.Ю. Витте, особенности монополистического капитализма, обострение социальных противоречий.
43. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября 1905 года и учреждение Государственной Думы.
44. Основные государственные законы Российской империи в редакции 23 апреля 1906 года как первая российская квазиконституция.
45. Аграрная реформа П.А. Столыпина: правовые механизмы разрушения крестьянской общины, цели и результаты.
46. Вступление России в Первую мировую войну. Нарастание общественно-политического и экономического кризиса в тылу.
47. Развитие русской науки, литературы и искусства в XIX — начале XX вв. Феномен «Золотого» и «Серебряного» веков культуры.
48. Февральский переворот 1917 года: падение монархии, отречение Николая II и возникновение Двоевластия.
49. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и первые Декреты советской власти.
50. Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие силы, политика «военного коммунизма».
51. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода, сущность, правовые основы регулирования экономики и причины свертывания.
52. Образование СССР (30 декабря 1922 г.). Развитие советского государственного устройства по Конституциям 1924 и 1936 годов.
53. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в СССР в 1930-е гг. Формирование командно-административной системы.
54. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: нападение Германии на СССР, периодизация войны, крупнейшие сражения и источники Победы.
55. Геноцид советского народа нацистами на оккупированных территориях. Вклад СССР в разгром Квантунской армии Японии. Нюрнбергский процесс.
56. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период. Начало Холодной войны и формирование биполярной системы мира.
57. Период «Оттепели» (1953–1964 гг.): XX съезд КПСС, десталинизация, реабилитация жертв репрессий, реформы Н.С. Хрущева.
58. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Эпоха «застоя»: Конституция СССР 1977 года, нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни.
59. Политика «Перестройки» в СССР (1985–1991 гг.): гласность, экономические реформы, изменение политической системы и введение поста Президента.
60. Обострение межнациональных конфликтов в конце 1980-х гг. Парад суверенитетов, ГКЧП, Беловежские соглашения и распад СССР.
61. Становление суверенной российской государственности в 1990-е гг. «Шоковая терапия», приватизация и её последствия. Конституционный кризис 1993 г.

62. Конституция Российской Федерации 1993 года: разработка, принятие, закрепление основ конституционного строя и прав человека.
63. Общественно-политическое и государственно-правовое развитие Российской Федерации в 2000–2012 гг. (В.В. Путин, Д.А. Медведев).
64. Новейшая история России (2012–2022 гг.): воссоединение Крыма и Севастополя с РФ, Конституционная реформа 2020 года, защита государственного суверенитета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ КЕЙСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

Блок 1. Источниковедческие и аналитические задания

1. **Задание на анализ правового текста:** Ознакомьтесь с фрагментом «Русской Правды» (Пространная редакция). Определите правовой статус закупа. Чем его положение отличалось от статуса холопа и свободного смерда? Каковы юридические последствия побега закупа от своего господина?
2. **Задание на экспертизу документа:** Проанализируйте статью 57 Судебника Ивана III (1497 г.) о Юрьеве дне. Какие экономические и юридические цели преследовало государство, вводя плату за «пожилое»? Как этот акт повлиял на сословную структуру общества?
3. **Задание на выявление правовой коллизии:** На основе текста «Крестоцеловальной записи» Василия Шуйского (1606 г.) выделите элементы, ограничивающие судебный произвол монарха. Оцените этот документ с точки зрения истории развития концепции прав личности в России.
4. **Задание на сравнительный анализ:** Сопоставьте институты центрального управления России в XVI веке (Приказы) и XVIII веке (Коллегии). В чем заключались коренные различия в принципах принятия решений и организации документооборота?
5. **Задание на анализ государственного акта:** Изучите «Манифест о вольности дворянской» (1762 г.) и «Жалованную грамоту дворянству» (1785 г.). Опишите, как изменился баланс прав и обязанностей высшего сословия по отношению к государству.
6. **Задание на источниковедческий анализ:** Проанализируйте «Наказ» Екатерины II для Уложенной комиссии (1767 г.). Выделите в тексте идеи европейского Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Объясните, почему эти идеи не привели к отмене крепостного права.
7. **Задание на текстологический анализ конституционных актов:** Сравните положения Манифеста 17 октября 1905 года и Основных государственных законов Российской империи в редакции 23 апреля 1906 года. Можно ли утверждать, что в России сформировалась классическая конституционная монархия?
8. **Задание на сравнительно-правовой анализ советских документов:** Сопоставьте структуру органов власти и избирательные права граждан по Конституции РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1936 года. Какие категории населения были лишены прав в первом документе и почему?

Блок 2. Ситуационные задачи и историко-правовые кейсы

9. **Кейс по Древнерусскому праву:** В период действия Ярославичей (XI в.) общинник совершил кражу чужого коня, но был пойман на месте преступления хозяином и убит в пылу драки. Родственники вора требуют от общины выплаты «виры» за убийство. Какое решение должен вынести суд на основе норм «Русской Правды»?
10. **Кейс по Новгородскому праву:** В 1420 году крупный новгородский боярин заключил договор займа с купцом, но в назначенный срок деньги не вернул, утверждая, что вернул их устно при свидетелях. Купец обратился в суд. Какое решение вынесет суд на основании Новгородской или Псковской судной грамоты? Каковы требования этих актов к оформлению сделок?
11. **Кейс по Судебнику 1550 года:** Крестьянин Федор решил уйти от своего помещика к другому землевладельцу за два дня до Юрьева дня (в ноябре). Однако помещик запер Федора под замок, требуя выплатить долг за проживание в двойном размере, ссылаясь на то, что Федор пользовался новыми постройками. Разрешите спор на основании Судебника Ивана IV.
12. **Кейс по Соборному уложению 1649 года:** В 1655 году посадский человек из Москвы тайно уехал в Ярославль, завел там торговлю и записался в местную слободу. Московские старосты требуют его насильственного возвращения обратно в Москву и взыскания недоимок по налогам. Как должен быть решен этот спор на основании Главы XIX Соборного уложения?
13. **Кейс по Петровскому праву:** В 1724 году дворянин, имеющий троих сыновей, составил завещание, согласно которому свое родовое поместье он делил поровну между старшим и

средним сыном, а младшему оставлял денежный капитал. Будет ли такое завещание признано законным? Обоснуйте ответ на основании «Указа о единонаследии» 1714 года.

14. **Кейс по Судебной реформе 1864 года:** В 1875 году мещанин Иванов был обвинен в крупной краже со взломом из государственного магазина. Защита в суде присяжных настаивала на том, что подсудимый совершил кражу от крайней нищеты, чтобы прокормить детей. Присяжные вынесли вердикт: «Виновен, но заслуживает снисхождения». Каковы правовые последствия такого вердикта для судьи при вынесении окончательного приговора?
15. **Кейс по Столыпинской реформе:** В 1909 году крестьянская семья решила выйти из общины, забрать свой надел в единоличную собственность в виде отруба и переселиться за Урал. Общинный сход отказал им, заявив, что земля принадлежит миру и дробить её нельзя. Как закон защищает права крестьянина-выходца в данной ситуации? Каков алгоритм действий крестьянина по указу 1906 г. / закону 1910 г.?
16. **Кейс по Советскому праву периода НЭПа:** В 1924 году гражданин открыл частную сапожную мастерскую и нанял двух работников. Местный совет попытался закрыть мастерскую, мотивируя это тем, что частный наемный труд противоречит социалистическим принципам. Прав ли местный совет? Разрешите ситуацию, опираясь на законодательство периода Гражданского кодекса РСФСР 1922 года.

7.3.2. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки умений)

Таблица 7.3. Перечень практических заданий и задач к зачёту с оценкой для оценки умений по компетенции УК-5

№	Код результата обучения	Задания (практические задачи и кейсы к зачёту с оценкой)
1	УК-5-У1	1. **Практическое задание:** Проанализируйте архитектурный ансамбль и внутреннее убранство Софийского собора в Киеве (XI в.). Каким образом в этих памятниках культуры отразилась государственная идеология Древней Руси и её византийские корни? 2. **Практическое задание:** Изучите памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Выделите в тексте фрагменты, отражающие последствия политической раздробленности Руси для её безопасности. 3. **Практическое задание:** Ознакомьтесь с перепиской Ивана Грозного с Андреем Курбским. Сопоставьте их взгляды на природу царской власти и права сословий. Оформите выводы в виде тезисов. 4. **Практическое задание:** На основе анализа архитектуры петровского барокко и регулярной планировки Санкт-Петербурга начала XVIII в. объясните, как в материальной культуре выражалась идея «регулярного государства». 5. **Практическое задание:** Сравните основные направления культурной политики государства в эпохи Петра I (насильственная европеизация) и Екатерины II (идеи Просвещения). В чем заключались сходства и различия в целях модернизации общества?
2	УК-5-У2	6. **Историко-правовой казус:** Закупившийся общинник (закуп) в период правления Ярославичей тайно ушел от господина в другой город, чтобы заработать деньги на выплату «купы». Господин поймал его и объявил своим полным холопом. Законны ли действия господина согласно нормам Пространной «Русской Правды»? 7. **Историко-правовой казус:** В 1500 году крестьянин Федор объявил своему помещику о намерении уйти к другому землевладельцу в конце декабря, выплатив сумму долга, но отказавшись платить «пожилое», так как прожил на земле помещика всего 6 месяцев. Разрешите спор на основании Судебника 1497 года. 8. **Историко-правовой казус:** В 1653 году стрелец во время ссоры в кабаке при свидетелях высказал оскорбления в адрес личности царя Алексея Михайловича. По какому правовому акту и к какой ответственности должен быть привлечен стрелец? Квалифицируйте деяние по Соборному уложению 1649 года. 9. **Историко-правовой казус:** В 1726 году дворянин составил завещание, по которому передавал родовую вотчину поровну двум своим сыновьям. Будет ли

		такое завещание признано действительным в суде? Обоснуйте ответ на основе Указа о единонаследии 1714 года. 10. **Историко-правовой казус:** В 1870 году в одном из уездов произошло убийство. Подозреваемый потребовал, чтобы его дело рассматривалось с участием присяжных заседателей. Однако местный исправник заявил, что сословный суд дворян разберется быстрее. Кто прав в данном споре? Обоснуйте ответ, опираясь на Судебную реформу 1864 года.
3	**УК-5-У3**	11. **Ситуационная задача:** Проанализируйте исторический опыт Земского собора 1613 года. Какие правовые и организационные механизмы межкультурного и межсословного взаимодействия позволили преодолеть глубокий системный кризис Смутного времени и восстановить легитимную государственность? 12. **Ситуационная задача:** На основе анализа «Устава об управлении инородцев» 1822 г., разработанного М.М. Сперанским, выявите, каким образом имперская администрация сочетала нормы официального законодательства Российской империи с традиционными правовыми обычаями и кочевым образом жизни народов Сибири. 13. **Ситуационная задача:** Рассмотрите исторический прецедент создания СССР в 1922 году. Сопоставьте ленинский план «федерализации» и сталинский план «автономизации». Какая модель взаимодействия союзных республик была юридически закреплена и к каким долгосрочным последствиям это привело? 14. **Ситуационная задача:** Изучите опыт работы Нюрнбергского трибунала (1945–1946 гг.). Объясните, какие принципы международного права и механизмы межнационального взаимодействия были выработаны мировым сообществом для осуждения нацизма и недопущения геноцида народов.
4	**УК-5-У4**	15. **Практическая задача:** Используя текст «Устава князя Владимира о десятинных, судах и людях церковных», объясните, какие категории населения и какие виды правонарушений (семейные, религиозные) перешли под юрисдикцию церковного суда после Крещения Руси. 16. **Практическая задача:** Проанализируйте причины Церковного раскола XVII века. Объясните, почему незначительные изменения в религиозных обрядах вызвали глубокий раскол в обществе и привели к появлению старообрядчества как формы массового социального протеста. 17. **Практическая задача:** Изучите положения Свода законов Российской империи (Том X, Часть 1) в отношении брачно-семейного права. Объясните особенности заключения брака и развода для лиц исламского вероисповедания. Как государство признавало юридическую силу норм шариата в дореволюционный период? 18. **Практическая задача:** Сопоставьте религиозную политику Советского государства в 1920-е — 1930-е гг. (период воинствующего атеизма) и в годы Великой Отечественной войны (консолидация государства и церкви). Чем объяснялось изменение государственного курса в отношении верующих различных конфессий?

7.3.3. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки владений, навыков)

Таблица 7.3. Перечень комплексных заданий к зачёту с оценкой для оценки владений (навыков) по компетенции УК-5

№	Код результата обучения	Задания (комплексные кейс-проекты и ситуационные задания к зачёту с оценкой)
1	**УК-5-В1**	1. **Комплексный кейс-проект «Историко-правовая экспертиза первоисточника»:** Студенту предоставляется текст правового акта («Судебник 1497 года» Ивана III либо «Судебник 1550 года» Ивана IV). Необходимо продемонстрировать устойчивый навык экспертного анализа: определить правовую природу документа, выявить статьи, регулирующие процесс централизации судебной системы, и составить письменное экспертное заключение о правовом статусе судейских органов

		(бояр, дьяков) той эпохи. 2. **Ситуационное задание «Атрибуция и верификация документа»:** На основе предоставленного фрагмента публицистического или нормативного источника (например, «Кондиции 1730 года») продемонстрируйте навык историко-юридического анализа: докажите подлинность документа, определите скрытые политические и правовые мотивы его составителей, оцените его влияние на форму правления государства.
2	**УК-5-В2**	3. **Комплексный кейс-проект «Реконструкция судебного процесса по Уставам 1864 года»:** В рамках билета зачета студент получает задание смоделировать алгоритм действий стороны защиты или стороны обвинения в уголовном процессе второй половины XIX века (на примере реального дела, например, дела Веры Засулич). Требуется продемонстрировать владение навыками процессуальной аргументации, выстраивания юридической позиции и методами устного выступления перед присяжными заседателями с соблюдением принципов профессиональной этики. 4. **Ситуационное задание «Командная альтернатива государственно-правового развития»:** Опираясь на исторические события 1917 года (период от Февраля к Октябрю), разработайте правовой сценарий выхода страны из системного кризиса от лица Временного правительства или Советов. Студент должен продемонстрировать владение методами коллективного принятия решений, аргументированно защитить выбранную юридическую стратегию формирования новых институтов власти.
3	**УК-5-В3**	5. **Комплексный кейс-проект «Правовая модель управления поликультурным государством»:** Студенту предлагается провести системный анализ правового статуса территорий с особым режимом управления в истории Российской империи (на примере автономии Великого княжества Финляндского или Царства Польского в XIX веке). Требуется продемонстрировать устойчивый навык анализа правового синкретизма: описать, как местное национальное законодательство сосуществовало с общеимперским правом, и сделать вывод о государственно-правовых методах сохранения стабильности в поликультурной среде. 6. **Ситуационное задание «Взаимопроникновение правовых культур»:** На основе текстов кавказских адатов (обычного права) и норм шариата проанализируйте процесс их трансформации после включения народов Северного Кавказа в состав Российской империи в XIX веке. Продемонстрируйте навык выявления правового дуализма и опишите, как имперское законодательство интегрировало местные традиционные суды (словесные суды) в общую судебную систему государства.
4	**УК-5-В4**	7. **Комплексный кейс-проект «Правовой аудит конституционных кризисов»:** Проведите комплексный юридический анализ Конституционного кризиса в России осени 1993 года. Студент должен продемонстрировать владение способами объективного, деполитизированного восприятия исторических событий: сопоставить Указ Президента № 1400 и решения Конституционного Суда РФ, выявить правовые коллизии и сформулировать выводы о юридических уроках данного кризиса для современной системы разделения властей. 8. **Ситуационное задание «Анализ легитимности трансформации государственного строя»:** Ознакомьтесь с правовыми механизмами распада СССР и принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.). Продемонстрируйте навык системного анализа «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Сформулируйте правовые аргументы сторон с позиций теории государства и права, избегая субъективных политических оценок, на основе уважения к историческому пути Отечества.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России xx — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581290
2. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560985
3. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561702
4. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560069
5. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581220
6. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560227
7. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581232
8. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562359
9. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566709
10. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947
11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416

б) дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561701
2. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563480
3. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие /

О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562699

4. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562700
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564193
6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565297
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559641

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «История России» (в том числе при реализации занятий в интерактивной форме и самостоятельной работы) предполагается применение современных информационных и коммуникационных технологий. Комплект программного обеспечения включает в себя:

- **Офисные программные пакеты:** отечественное офисное программное обеспечение (например, «МойОфис Частное облако» / «7-Офис») и/или свободно распространяемый пакет офисного программного обеспечения LibreOffice (включая текстовый редактор, табличный процессор и программу создания презентаций);
- **Операционные системы:** семейства Linux (в том числе отечественные дистрибутивы Astra Linux / ALT Linux) и/или иные операционные системы, установленные на рабочих местах компьютерных классов университета;
- **Веб-браузеры:** Яндекс.Браузер (рекомендованный отечественный браузер с поддержкой российских сертификатов безопасности) и/или свободно распространяемые браузеры (Mozilla Firefox, Chromium, Спутник);
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):** сертифицированные электронные ресурсы с удаленным доступом — ЭБС «IPR SMART» (www.iprbookshop.ru) и Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (urait.ru);
- **Системы проверки заимствований:** автоматизированная система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (для проверки учебных, научно-исследовательских и проверочных работ обучающихся).

Для организации образовательного процесса, доступа к учебному плану, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения дисциплины, а также для формирования электронного Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента в ЭИОС университета (онлайн-доступ через сеть Интернет: https://portal.rosnou.ru).

Для обеспечения удаленного взаимодействия между участниками образовательного процесса, доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется портал электронного обучения на базе системы управления курсами СДО Moodle (онлайн-доступ через сеть Интернет: https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Официальные государственные, нормативно-правовые и справочные ресурсы:

• **Официальный интернет-портал правовой информации**

— http://pravo.gov.ru (государственная система правовой информации, доступ к актуальным и историческим редакциям нормативно-правовых актов РФ).

• **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** — consultant.ru (профессиональный ресурс для анализа законодательства и правоприменительной практики).

• **Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина** — prlib.ru (цифровые копии важнейших первоисточников по истории российской государственности, права и русского языка).

10.2. Профессиональные исторические и научно-образовательные порталы:

• **Федеральный исторический портал «История.РФ»** — https://histrf.ru (главный верифицированный ресурс Российского военно-исторического общества, содержащий лекции, документы, курсы и статьи по истории России).

• **Портал «Хронос» (Вячеслав Румянцев)** — hrono.ru (всемирная история в лицах, хронологические таблицы, подборки исторических источников и документов).

• **Электронная библиотека исторических документов** — historyrussia.org (проект Российского исторического общества, содержащий оцифрованные сборники документов, памятники права и архивные материалы).

• **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»** — https://cyberleninka.ru (открытый доступ к рецензируемым научным статьям ВАК по истории государства, права и гуманитарным наукам).

• **Российский исторический портал** — https://historyrussia.org (официальный сайт Российского исторического общества).

10.3. Электронно-библиотечные системы РосНОУ (доступ по индивидуальному логину и паролю):

• **ЭБС «IPR SMART»** — iprbookshop.ru (учебники, монографии и учебно-методические пособия по истории России).

• **Образовательная платформа «ЮРАЙТ»** — https://urait.ru (актуальные интерактивные учебные курсы по дисциплине «История России»).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «История России» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, **Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 августа 2021 г. № 776** «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями Минобрнауки России, а также действующими локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» (РосНОУ) в сфере инклюзивного образования.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов производится преподавателями кафедры на основании личного заявления обучающегося с учетом специфики приема-передачи учебной информации:

- **Для лиц с нарушениями зрения:** обеспечение удаленного доступа к электронным учебным материалам в ЭИОС университета (Личный кабинет, СДО Moodle), адаптированным для работы со специальным программным обеспечением (программами экранного доступа); предоставление возможности масштабирования текста; дублирование визуальной информации голосом преподавателя на лекционных и семинарских занятиях.
- **Для лиц с нарушениями слуха:** использование визуальных опорных материалов (детальные мультимедийные презентации, текстовые схемы, глоссарий); преимущественное применение письменных форм текущего контроля (тестирование, письменные ответы на вопросы, рефераты); предоставление надлежащих звукоусиливающих технических средств при необходимости.
- **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** организация беспрепятственного доступа в учебные аудитории; обеспечение возможности беспрепятственного набора текста на

персональном компьютере в аудитории или использование дистанционных образовательных технологий СДО Moodle РосНОУ для освоения тем и прохождения промежуточной аттестации.

Для обучающихся по индивидуальному плану или индивидуальному графику в рамках инклюзивного сопровождения организуются регулярные индивидуальные учебные занятия и консультации (в том числе с применением дистанционных технологий).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» отвечает действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации образовательного процесса по дисциплине используются следующие типы помещений:

12.1. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа, текущего контроля и групповых консультаций:

- **Специализированная учебная мебель:** рабочие места для обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя (стол, стул). Вместимость аудитории соответствует численности обучающейся учебной группы/потока.
- **Технические средства обучения:** стационарный или переносной мультимедийный демонстрационный комплекс (персональный компьютер/ноутбук с монитором, телевизионная панель или мультимедийный проектор с настенным экраном) для демонстрации презентаций, исторических карт и учебно-наглядных пособий.
- **Лицензионное программное обеспечение на рабочем месте преподавателя:** Операционная система (семейства Linux / Windows), отечественный офисный пакет (МойОфис / 7-Офис) или свободно распространяемый пакет LibreOffice (для демонстрации текстовых материалов и презентаций), Яндекс.Браузер.
- **Демонстрационное и наглядное оборудование:** меловая или магнитно-маркерная доска; комплект учебно-наглядных пособий (настенные исторические карты «Древнерусское государство в IX–XII вв.», «Российская империя в XIX в.», «СССР в годы Великой Отечественной войны» и др.).

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс / Электронный читальный зал библиотеки университета):

- **Специализированная мебель:** рабочие столы и стулья.
- **Технические средства:** персональные компьютеры с подключением к локальной сети университета и обязательным выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
- **Обеспечение доступа к ЭИОС:** рабочие места обеспечивают круглосуточный беспрепятственный онлайн-доступ к Электронной информационно-образовательной среде РосНОУ (Личный кабинет студента rosnou.ru, СДО Moodle rosnou.ru), а также к электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART», Образовательная платформа «ЮРАЙТ») и справочно-правовым системам («КонсультантПлюс», «Гарант»).